**DADAY ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ**

**2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. DÖNEM**

**İNGİLİZCE DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ TOPLANTI TUTANAĞIDIR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zümre No** | 1 | **Dersin Adı** | İngilizce |
| **Zümre Başkanı** | MAHİR BIYIKLIOĞLU(Müdür Yard.) | **Toplantı Yeri** | Öğretmenler Odası |
| **Toplantı Tarihi** | .09.2016 | **Toplantı Saati** |  |
| **TOPLANTIYA KATILANLAR** | MAHİR BIYIKLIOĞLU(Müdür Yard.) - MEHMET DEGERLI (İng. Öğr.) | | |

**GÜNDEM**

**1.Açılış, yoklama,**

**2.Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması,**

**a) Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları**

**b) Türk Milli Eğitiminin Özel Amaçları**

**c) Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Ortaöğretim Kurumlarının Amaçları**

**d) Yabancı dil öğretiminin amaçlarının gözden geçirilmesi.**

**3. Öğretim programlarında yer alması gereken Atatürkçülükle ilgili konular üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması,**

**4. Yenilen Öğretim programların incelenmesi,programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması ,yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanması konu ve kazanım ağırlıklarının belirlenmesi,**

**5) Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerin, derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap araç gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi,**

**6.Zümre ve alanlar arası işbirliği,**

**7.İş sağlığı ve güvenliği,**

**8.Ölçme Değerlendirmede uygulama birliğinin sağlanması ve Uygulamalı Sınavlar,**

**9. Performans ve proje ödev konularının ve değerlendirme ölçütlerinin belirlenmesi,**

**10.Dyned İngilizce Dil Eğitim Sisteminin değerlendirilmesi,**

**11Dilek ve temenniler,**

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ:**

**1)Açılış, yoklama.**

Eğitim-Öğretim yılı sene başı zümre toplantısı saat 14:00’ de öğretmenler odasında Okul Zümre öğretmenler toplantısı Okul Müdür Başyard. MAHİR BIYIKLIOĞLU başkanlığında başlamıştır. Gündem maddelerinin okunması ile görüşmelere geçildi.

**2. Eğitim öğretim ve İngilizce öğretimi ile ilgili mevzuatlar okundu.**

**a)** Milli Eğitim Temel Kanunu incelenerek MEHMET DEĞERLİ tarafından Türk Milli Eğitiminin **Genel Amaçları** (Madde:2) okundu.

**Madde 2 -** Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

**1.** (Değişik: 16/6/1983 - 2842/1 md.) Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı;Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan ;insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

**2.** Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

**3.** İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

**b)** Türk Milli Eğitiminin Özel Amaçları (Madde:3-15) MEHMET DEĞERLİ tarafından okundu.

**Özel amaçlar: Madde 3 –** Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir

ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, genel amaçlara ve aşağıda sıralanan temel ilkelere uygun olarak tespit edilir.

**İKİNCİ BÖLÜM**

**Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri**

**I – Genellik ve eşitlik:**

**Madde 4 –** Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet ve din ayırımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınamaz.

**II – Ferdin ve toplumun ihtiyaçları:**

**Madde 5 –** Milli eğitim hizmeti, Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlenir.

**III – Yöneltme:**

**Madde 6** – Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirler.

(Değişik: 16/8/1997 - 4306/3 md.) Milli eğitim sistemi, her bakımdan, bu yöneltmeyi gerçekleştirecek biçimde düzenlenir. Bu amaçla, ortaöğretim kurumlarına, eğitim programlarının hedeflerine uygun düşecek şekilde hazırlık sınıfları konulabilir.

Yöneltmede ve başarının ölçülmesinde rehberlik hizmetlerinden ve objektif ölçme ve değerlendirme metotlarından yararlanılır.

**IV – Eğitim hakkı:**

**Madde 7 –** İlköğretim görmek her Türk vatandaşının hakkıdır.

İlköğretim kurumlarından sonraki eğitim kurumlarından vatandaşlar ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanırlar.

**V – Fırsat ve imkan eşitliği:**

**Madde 8 –** Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkan eşitliği sağlanır.

Maddi imkanlardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar öğrenim görmelerini sağlamak amacıyle parasız yatılılık, burs, kredi ve başka yollarla gerekli yardımlar yapılır.

Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.

**VI – Süreklilik:**

**Madde 9 –** Fertlerin genel ve mesleki eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır.

Gençlerin eğitimi yanında, hayata ve iş alanlarına olumlu bir şekilde uymalarına yardımcı olmak üzere, yetişkinlerin sürekli eğitimini sağlamak için gerekli tedbirleri almak da bir eğitim görevidir.

**VII – Atatürk İnkılap ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği:**

**Madde 10 –** (Değişik: 16/6/1983 - 2842/2 md.)

Eğitim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk inkılap ve ilkeleri ve Anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınır. Milli ahlak ve milli kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize has şekli ile evrensel kültür içinde korunup geliştirilmesine ve öğretilmesine önem verilir.

Milli birlik ve bütünlüğün temel unsurlarından biri olarak Türk dilinin, eğitimin her kademesinde, özellikleri bozulmadan ve aşırılığa kaçılmadan öğretilmesine önem verilir; çağdaş eğitim ve bilim dili halinde zenginleşmesine çalışılır ve bu maksatla Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu ile işbirliği yapılarak Mili Eğitim Bakanlığınca gereken tedbirler alınır.

**VIII – Demokrasi eğitimi:**

**Madde 11 –** (Değişik: 16/6/1983 - 2842/3 md.)

Güçlü ve istikrarlı, hür ve demokratik bir toplum düzeninin gerçekleşmesi ve devamı için yurttaşların sahip olmaları gereken demokrasi bilincinin, yurt yönetimine ait bilgi, anlayış ve davranışlarla sorumluluk duygusunun ve manevi değerlere saygının, her türlü eğitim çalışmalarında öğrencilere kazandırılıp geliştirilmesine çalışılır; ancak, eğitim kurumlarında Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine aykırı siyasi ve ideolojik telkinler yapılmasına ve bu nitelikteki günlük siyasi olay ve tartışmalara karışılmasına hiçbir şekilde meydan verilmez.

**IX – Laiklik :**

**Madde 12 –** (Değişik: 16/6/1983 - 2842/4 md.)

Türk milli eğitiminde laiklik esastır. Din kültürü ve ahlak öğretimi ilköğretim okulları ile lise ve dengi okullarda okutulan zorunlu dersler arasında yer alır.

**X – Bilimsellik:**

**Madde 13 –** Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyle ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir.

Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır.

Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımından teşvik edilir ve desteklenir.

**XI – Planlılık :**

**Madde 14 –** Milli eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim - insangücü - istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir.

Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir.

Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre optimal büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.

**XII – Karma eğitim:**

**Madde 15 –** Okullarda kız ve erkek karma eğitim yapılması esastır. Ancak eğitimin türüne, imkan ve zorunluluklara göre bazı okullar yalnızca kız veya yalnızca erkek öğrencilere ayrılabilir.

**c) Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinden Ortaöğretim kurumlarının amaçları** (Madde:7) MEHMET DEGERLI tarafından okundu.

**Ortaöğretim kurumlarının amaçları**

**MADDE 7-** (1) Ortaöğretim kurumları;

**a)** Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı,

**b)** Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,

**c)** Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını,

**ç)** Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,

**d)** Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,

**e)** Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmayı,

**f)** Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişmeleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini,

**g)** Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,

**ğ)** Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini,

**h)** Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini,

**ı)** Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini amaçlar.

**(2) Ayrıca:**

**a)** Fen liseleri, fen ve matematik alanlarında; sosyal bilimler liseleri, edebiyat ve sosyal bilimler alanlarında öğrencilerin bilim insanı olarak yetiştirilmelerine kaynaklık etmeyi,

**b)** Güzel sanatlar liseleri, öğrencilere güzel sanatlarla ilgili temel bilgi ve beceriler kazandırmayı ve güzel sanatlar alanında nitelikli insan yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi,

**c)** Spor liseleri, öğrencilere beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve beceriler kazandırmayı, beden eğitimi ve spor alanında nitelikli insan yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi,

**ç)** Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında;

**1)** İş, hizmet ve sağlık alanlarında ihtiyaç duyulan ulusal ve uluslararası meslek standartlarına uygun nitelikte insan gücünün yetiştirilmesi, mesleki bilgi ve becerilerinin güncelleştirilmesi ve uygulanan programlarla girişimcilik bilinci, meslek etiği, iş sağlığı ve güvenliği kültürü ile iş alışkanlığının kazandırılmasını,

**2)** Mesleki eğitim görenlerin istihdama hazırlanmasını,

**e)** Anadolu imam-hatip liseleri ve imam-hatip liselerinde; imamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dinî hizmetlerin yerine getirilmesine kaynaklık edecek gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılmasını amaçlar.

**d) Yabancı dil öğretiminin amaçları** MEHMET DEĞERLİ tarafından okundu. 2170 sayılı tebliğler dergisinden Anadolu liselerinde İngilizce dersinin genel ve özel amaçları okunarak inceledi.

*A-GENEL AMAÇLAR*

\* İngilizce’yi normal hızda konuşulduğunda anlayabilme

\* Anlaşılır bir şekilde İngilizce konuşabilme

\* İngilizce bir parçayı sesli ve sessiz okuduğunda doğru olarak anlayabilme

\* Duygu, düşünce ve izlenimlerini yazıyla açık ve anlaşılır bir biçimde İngilizce ifade edebilme

\* İngilizce’nin konuşulduğu ülkelerin kültürel değerlerinin farkında olma

\* İngilizce iletişim kurmaya istekli olma

\* Farklı kültür değerlerini hoşgörü ile karşılayabilme

\* İngilizce öğretini süresince ve mezuniyetten sonra dili öğrenmede hevesli olma

*B- ÖZEL AMAÇLAR*

\* Başlangıç Devresi

- Basit ve bileşik cümlelerden oluşan bir parçada geçen kelimelerin anlam bilgisi

- Basit ve bileşik cümleleri anlayabilme

- Basit ve bileşik cümle öğelerinin bilgisi

- Basit ve bileşik cümlelerle ilgili belli başlı dil bilgisi kuralları bilgisi

- Günlük konuşmada kullanılan belli başlı İngilizce kısaltmalar bilgisi

- Düzeye uygun noktalama işaretleri bilgisi

- Basit ve bileşik cümlelerden oluşan bir parçayı dinlediğinde anlayabilme

- Basit cümlelerden oluşan bir parçayı bir başka basit anlatım biçimine çevirebilme

- Günlük yaşantıyla ilgili, basit ve bileşik cümlelerden oluşan bir parçada geçen bilmediği kelimelerin anlamlarını kestirebilme

- Normal hızda ve düzeyine uygun bir karşılıklı konuşmayı anlayabilme

- Basit ve bileşik cümlelerden oluşan bir parçayı okuduğunda anlayabilme

- Basit cümlelerle normal hızda ve düzgün telaffuzla konuşabilme

- Günlük yaşantıyı basit ve bileşik cümlelerle yazılı olarak ifade edebilme

- İngilizce öğrenmeye istekli olma

- İngilizce öğrenmekten zevk alma

\*Orta Devre

- Genellikle bileşik cümlelerden oluşan bir parçada geçen kelimelerin anlam bilgisi

- Bileşik cümle öğelerinin sıra bilgisi

- İngilizce imla kuralları bilgisi

- Günlük hayatta kullanılan belli başlı kısaltmalar

- İki veye daha çok basit cümleyi verilen bağlaçlar yardımıyla bileşik cümle haline getirebilme

- Seviyesine uygun olarak ve normal hızda yapılan bir konuşmayı anlayabilme

- Seviyesine uygun bileşik cümlelerden oluşan bir parçayı dinlediğinde anlayabilme

- Verilen bir duruma uygun olarak genellikle bileşik cümleler kullanarak normal hızda ve düzgün bir telaffuzla konuşabilme

- Bileşik cümlelerden oluşan bir parçayı okuduğunda anlayabilme

- Günlük yaşantıyla ilgili olan ve bileşik cümlelerden oluşan bir parçada bilmediği kelime ve deyimlerin anlamını kestirme

- İmla kurallarını İngilizce bir parçada doğru olarak kullanabilme

- Günlük yaşantıyı tabii biçimde sözlü olarak kullanabilme

- Günlük yaşantıyı bileşik cümlelerle yazılı olarak ifade edebilme

- Düzeyine uygun İngilizce yayınları izlemeye istek duyma

- İngilizce konuşmaktan zevk alma

\*İleri Devre

- Genellikle bileşik cümlelerden oluşan bir parçada geçen kelimelerin anlam bilgisi

- Edebi metinlerle ilgili temel kavramlar bilgisi

- Hikâye, roman, tiyatro vb. gibi edebi türler bilgisi

- İngilizce kompozisyon yazmada dikkat edilecek kurallar bilgisi

- İngilizce bir parçayı Türkçe’ ye ve Türkçe bir parçayı İngilizce ‘ye çevirebilme

- İngilizce okuduğunu anlama becerisi geliştirmede kullanılan teknikler bilgisi

- Çeşitli konulardaki İngilizce yayınları okuduğunda anlayabilme

- Bir parçada bilinenler yardımıyla bilinmeyen kelime ve deyimlerin anlamlarını kestirebilme

- Duygu ve düşüncelerini farklı şekillerde(tartışma, tasvir vb...) sözlü ve yazılı ifade edebilme

- Seviyesine uygun bir edebi metni inceleyebilme

- Sinema, TV, videoda izlenen bir olayı önceden öğretmen tarafından veya sınıfta birlikte belirlenen ölçütlere göre değerlendirebilme

- Belli başlı çağdaş İngiliz ve Amerikan yazarlarının eserlerinden haberdar olma

- Ders dışında İngilizce yayınları izlemeye istekli olma

- Farklı kültür değerlerini hoşgörüyle tartışabilme

Yabancı dil öğretiminin amacı Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilerin

**1.** Yabancı dil öğreniminden zevk almalarını sağlamak

**2.** Hedef dili konuşan ülkelerin kültür değerlerinin tanımalarına ve ayırt etmelerine olanak tanımak

**3.** Kendi değerlerini fark ederek farklı olana hoşgörü ve saygı göstermelerini sağlamak

**4.** Kendi kültür değerlerini yabancılara aktarmalarını sağlamak

**5.** Yazılı ve sözlü ürünlerle farklı dünya kültürünü tanımalarını sağlamak

**6.** Kendini ifade etme, iletişim kurma, işbirliği yapma ve problem çözme gibi becerilerini geliştirmek

**7.** Kişisel, sosyal ve kültürel bakımdan gelişmelerini sağlamak

**8.** Dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmek

**9.** Hedef dilde söz varlığını geliştirmek

**10.** Bilgi teknolojilerinden yararlanarak öğrenme becerilerini geliştirmek

**11.** Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metninde belirlenen ölçütlerle uyum sağlamak

**12.** Yabancı dil öğrenmenin gereğine inanarak en az bir yabancı dili kullanmada kararlı olmalarını sağlamaktır.

**3.İngilizce dersi öğretim programında Atatürkçülük ile ilgili konuların işlenmesi ile ilgili kısım MEHMET DEGERLI tarafından okundu.**

**İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN**

**ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DİL YETERLİK  DÜZEYİ | SINIF | KONULAR | AÇIKLAMALAR |
| A1.1  A1.2  A2.1  A2.2  A2.3  B1.1  B1.2  B2.1  B2.2  C1.1 | **9** | ATATÜRK’ÜN HAYATI  Öğrenim hayatı  Askerlik Hayatı  Siyasi Hayatı | Öğretim programında öğrenme alanlarında yer alan kazanımlarla ilişkilendirme yapılarak işlenmelidir. Bu konulara özellikle 10 Kasımı içine alan Atatürk Haftası, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı’nda yer verilmelidir. |
| **10** | ATATÜRK İLKELERİ  Cumhuriyetçilik  Milliyetçilik  Halkçılık  Devletçilik  Laiklik  İnkılâpçılık | Öğretim programında öğrenme alanlarında yer alan kazanımlarla ilişkilendirme yapılarak, Atatürk ilkelerinin adları verilip bir ya da birkaçı kısaca açıklanmalıdır.  Bu konulara özellikle 10 Kasımı içine alan Atatürk Haftası, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı’nda yer verilmelidir. |
| **11** | ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCE SİSTEMİ  Atatürkçülüğün nitelikleri  Türk milletinin ihtiyaçlarından doğmuş olması  Temelinde milli kültür olması | Atatürkçülüğün nitelikleri, öğretim programında öğrenme alanlarında yer alan kazanımlarla ilişkilendirme yapılarak işlenmelidir.  Bu konulara özellikle 10 Kasımı içine alan Atatürk Haftası, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı’nda yer verilmelidir. |
| **12** | ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCE SİSTEMİ  Aklı ve bilimi esas alması  Kişi hak ve hürriyetlerine önem vermesi  Yurtta ve dünyada barışı esas alması  Evrensel olması | Atatürkçülüğün nitelikleri, öğretim programında öğrenme alanlarında yer alan kazanımlarla ilişkilendirme yapılarak işlenmelidir.  Bu konulara özellikle 10 Kasımı içine alan Atatürk Haftası, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı’nda yer verilmelidir. |

Mehmet DEĞERLİ Programda yer alan “Atatürkçülükle ilgili konular”ın öğrenme alanlarında yer alan kazanımlara uygun olarak öğrenci merkezli ve “anlama” ve “anlatma” çalışmalarıyla işleneceğini söylendi.

**4.** Talim Talim Terbiye Kurulu Başkanlığınca yayınlanan 83 sayılı ve 17/07/2017 Tarihli “Ortaögretim Ingilizce Dersi (9, 10, 11 ve 12. Siniflar) Ögretim Programın incelendi. Kurul kararı okundu.

- Yeni öğretim programımız incelendiğinde, geçen yıla göre daha öğrenci merkezli bir eğilimin hakim olduğu 4 beceriyi ;okuma-yazma-dinleme-konuşma düşündüğümüzde konuşma ve dinlemenin daha ön planda olduğu görülmüştür. Akıllı tahta ve internet kullanımı aynı yoğunlukla devam edecektir. Bunun yanı sıra, gramer konuları ünite içerisinde konuşma, dinleme, yazma ve okuma etkinliklerine paralel olarak öğrencilerin dili daha etkin kullanabilmeleri için derslerde işlenecektir. Konuyla ilgili olarak söz alan ders öğretmeni MEHMET DEĞERLİ dört temel beceri üzerine uygulamaların yürütülmesinde dil bilgisinin tamamen göz ardı edilmemesi gerektiğini ve değerler eğitiminin bütüncül yaklaşım çerçevesinde programa dahil edildiğini belirtti.

**Program incelendiğinde;**

9 sınıflarda gramer konularının değişmediği fakat materyal ve ödevlendirme yöntemlerine çeşitlilik getirildiği görülmüştür. Daha önceki senelerdeki gibi konuşma ağırlıklı bir öğretimin hakim olduğu görülmüştür.

10. sınıf öğretim programında kazanımların değişmediği gözlemlenmiştir.Bazı konu başlıklarının değiştiği gözlemlenmiştir.

11. sınıf öğretim programlarında ise gerek kazanımlar gerek gramer konuları ve bazı konu başlıklarında bir takım değişiklikler gözlemlenmiştir. Gramer konularının daha da yoğunlaştığı ve farklılaştığı gözlemlenmiştir.

12. sınıf öğretim programında da aynı şekilde konu başlıklarının değiştiği görülmüştür.

Bu değişiklikler göz önüne alınarak yıllık planlar bahsedilen maddelere uygun olarak hazırlanacaktır.

Bu değişikliklerin yanında tüm sınıflar bazında farklı değerlendirme görevleri için farklı dönüt sağlayacak değerlendiriciler eklenmiştir. Bunlar; E-PORTFOLIO, TECH PACK,DISCUSSION TIME,VIDEO BLOG ENTRY,ELP SELF ASSESMENT ‘dır.

İngilizce Öğretmeni Mehmet DEĞERLİ Yeni yayınlanan öğretim programının bu sene sadece 9.sınıflarda uygulanacağını, 2018-2019 Eğitim Öğretim yılından itibaren ise tüm sınıflarda yeni öğretim programının uygulanmasına geçileceğini belirtti.

Ünitelendirilmiş Yıllık planları 2551 Sayılı Tebliğler Dergisi’ndeki konulara göre ve müfredat programındaki amaçlar doğrultusunda hazırlanması gerektiği ve günlük plan olarak da, öğretmen kılavuz kitaplarındaki materyallerin kullanılabileceği dile getirildi.

Mehmet DEĞERLİ hazırlanacak yıllık planlarda;

**9.sınıfların yıllık planları,** Talim Terbiye Kurulu Başkanlığınca yayınlanan 83 sayılı ve 17/07/2017 Tarihli “Ortaögretim Ingilizce Dersi (9, 10, 11 ve 12. Siniflar) Ögretim Programı konu ve kazanımlarına göre,

**10 ve 11.Sınıfların yıllık planları,** Talim Terbiye Kurulu Başkalınlığınca yayınlanan 103 sayılı ve 26/11/2014 Tarihli “Ortaögretim Ingilizce Dersi (9, 10, 11 ve 12. Siniflar) Ögretim Programı konu ve kazanımlarına göre,

**12.Sınıfların yıllık planları,** Talim Terbiye Kurulu Başkalınlığınca yayınlanan 118 sayılı ve 24/08/2011 Tarihli “Ortaöğretim 1, 2 ve 3. Yabancı Dil İngilizce Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı konu ve kazanımlararına göre hazırlanması gerektiğini belirtti.

**5)Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikler**

-Yabancı dil programlarının uygulanmasında öğrenme-öğretme süreçlerini başarılı kılmak amacıyla eklektik yaklaşım (Herhangi bir kurama bağlı kalmaksızın bütün kuramların bir arada kullanıldığı yaklaşımdır) kullanılacaktır. Bu çerçevede aşağıdaki öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılmalıdır.

Öğretim yöntemleri şu şekilde sıralanabilir:

**• Anlatma yöntemi:** Öğretmen merkezlidir. Öğretimde sözlü anlatıma önem verildiği için anlatmayı gerektiren derslerde “yorumlayıcı“, “açıklayıcı” ve “belirtici” özellikleriyle olumlu olarak kullanılır. Küçük grup çalışmalarında anlatılanların tartışması yaptırılabilir.

**• Tartışma yöntemi:** Öğretmen-öğrenci etkileşimi görülür. Öğrenciler konuyla ilgili düşüncelerini söyleyerek yorum yapabilir. Konu önce küçük gruplar içinde, sonra sınıfta topluca tartışılır. Tartışmadan çıkan sonuç özetlenir.

**• Örnek olay yöntemi:** Öğrenci merkezlidir. Sınıfa bir örnek olay getirilmelidir. Bu örnek olayda bir sorun bulunmalıdır. Olay; hedefler, ilişkiler ve değerler bakımından değerlendirilmelidir. Tartışma sonunda görüş birliği sağlanan öneriler kaydedilerek bu sonuçlardan nasıl yararlanılacağı üzerinde durulmalıdır.

**• Gösterip yaptırma yöntemi:** Gösteri ile kazandırılacak beceriler öğretmen tarafından yapılmalı, yapma işlemi de öğrenci tarafından gerçekleştirilmelidir. Bu yöntemde öğretmen, becerileri sırayla ve aşamalı olarak öğretmelidir. Tam öğrenme gerçekleşmeden bir sonraki beceriye geçilmemelidir. Yapılacak işler tahtada akış şeması ile gösterilebilir.

**• Problem çözme yöntemi:** Hedefe ulaşmada en etkili yöntemdir. Öğrencilerin kalıcı izli öğrenmelerini sağlar. Bu süreçte problem çözme aşamalarına uyulmalıdır. Sırasıyla problemin farkına varmaları, onu tanımlamaları ve sınırlılıklarını belirlemeleri, dereceler oluşturmaları, verileri toplayarak onları yorumlamaları, test edip kabul ya da reddetmeleri ve elde edilen sonuçlara göre önerilerde bulunmaları beklenmelidir.

**• Bireysel çalışma yöntemi:** Öğrencinin kendisinin yaparak, yaşayarak öğrendiği öğrenci merkezli bir öğretim yöntemidir. Öğrenci, ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarına göre öğrenme durumunu kendi ayarlar. Bu yöntemi öğrenci kendi başına çalışma yapmak istediği zaman kullanır. Bireysel çalışma yöntemi kullanılırken planlama iyi yapılmalı ve zaman iyi kullanılmalıdır. Öğrenci not alarak ve özet çıkararak çalışabilir.

Yabancı dil öğretiminde öğretim yöntemlerinin yanı sıra kullanılabilecek öğretim teknikleri aşağıdaki gibi sıralanabilir:

**Grupla Öğretim Teknikleri**

* Beyin fırtınası
* Gösteri
* Soru-cevap
* Rol yapma
* Drama-yaratıcı drama
* Benzetim
* İkili ve grup çalışmaları
* Eğitsel oyunlar

**Beyin Fırtınası:** Bir konuya çözüm getirmek amacıyla grup üyelerinin hızla fikirlerini ifade etmesi, bunların analiz edilerek değerlendirilmesidir.

**Gösteri:** Çoğunlukla öğretmen tarafından gerçekleştirilir. Bazen öğrenciler kendi aralarında da gerçekleştirebilir. Sonuçta ne öğrendikleri ve öğrenilenlerin uygulamasının yapılıp yapılmadığı değerlendirilmelidir.

**Soru – Cevap:** Öğrencilere düşünme ve konuşma alışkanlığı kazandırmak amacıyla en yaygın olarak kullanılan tekniktir. Sınıf içinde etkileşim hem öğretmen – öğrenci hem de öğrenci – öğrenci etkileşimi şeklinde gerçekleşebilir.

**Rol Yapma:** Öğrencinin bilgi sahibi olduğu bir konuda yaratıcı düşüncesini kullanarak kendi duygu ve düşüncelerini farklı bir kişilikte ifade etmesidir. Sınıfta izleyici ve oyuncu etkileşimi kurmak gerekir.

**Drama:** Öğrencilerin farklı durumlar karşısında nasıl davranacaklarını yaşayarak öğrenmelerini sağlar. Anlama yeteneğini, yaratıcılığı, akıcı konuşmayı ve ifade yeteneğini geliştirir. Bilgilerin etkin kullanılmasını sağlar.

**Benzetim:** Bu teknikte öğrencilerden bir problemi (olayı) gerçeğe uygun olarak ele almaları ve karar vermeleri için analiz, sentez ve değerlendirme yapmaları beklenir. Öğretmen, bu tekniğin uygulanmasında kendisi de rol alabilir. Öğrencilerin iletişim kurma becerilerini geliştirmeye yardımcı olur.

**İkili Çalışmalar ve Grup Çalışmaları:** Sınıftaki öğrenci sayısı önemlidir. Buna göre küçük veya büyük gruplar oluşturulabilir. Bu teknikten ikili çalışma ve soru – cevap tekniği uygulanırken yararlanılabilir. Etkinlik süresinin 20 dakikayı geçmemesi uygun olur. Öğrencilerin etkinliğe eşit süreyle katılımı sağlanmalıdır. Gruplar seçkisiz olarak belirlenmelidir. Ayrıca gruplar oluşturulurken öğrencilerin ilgilerine de dikkat edilmelidir. Sunulardan sonra sorular yöneltilerek tartışma yaptırılabilir.

**Eğitsel Oyunlar:** Derste konuları ilginç hâle getirmek, derse katılımı az olan ya da hiç olmayan öğrencileri etkinliklere katmak amacıyla öğrenilen bilgilerin pekiştirilerek bir tekrarı yapılır. Öğretmen oyuna dersin beş-on dakikasını ayırmalı ve oyunu sürekli kontrol etmelidir.

Ayrıca yapboz, öykü anlatımı, ipuçları ile öyküleme/diyalog yapma ve yaratıcı etkinlikler yabancı dil öğretiminde yaygın olarak kullanılan grupla öğretim teknikleridir.

**• Bireysel Öğretim Teknikleri**

* Bireyselleştirilmiş öğretim
* Dönüşümlü günlük çalışmalar
* Beceri geliştirme çalışmaları
* Planlı grup çalışmaları
* Düzey geliştirme çalışmaları

**• Sınıf Dışı Öğretim Teknikleri**

* Gezi
* Gözlem
* Görüşme
* Sergi
* Proje
* Ödev

Yabancı dil öğretimi sırasında yukarıda sözü edilen öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel becerilerinin gelişmesine yardımcı olunmalıdır.

Konuyla ilgili olarak söz alan Mehmet DEĞERLİ derslerde dilbilgisi ağırlıklı bir yaklaşım yerine,dil kullanım becerilerini geliştirecek iletişimsel yöntemler kullanıldığında,derslerin daha aktif ve eğlenceli olacağını aynı zamanda öğrencilerin mevcut bilgilerini de koruyabileceklerini belirtmiştir

Öğretim Teknikleri . Mayıs 2002’de - 2536 sayılı Tebliğler dergisinde yayımlanan Talim ve terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 02/04/2002 gün ve 34 sayılı kararı ile kabul edilen(2575 sayılı T.D.de belirtilen)YABANCI DİL DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI olarak açıklanan, Anadolu Lisesi (Hazırlık Sınıfı ve 9,10,11. Sınıflar) İngilizce Dersi Öğretim Programı)nı ve açıklamalarını içeren okullara gönderilen mavi renkli Program Kitabın (13-31) inci sayfalarında belirtilenler:

**Metot ve Teknikler :** Eclectic and Communicative Approach - Question and answer-

- Repetition  **-** Pronuounciation -Demonstration - Substraction - Group Work

- Pairwork - Guessing Drills - Matching - Simulation - Jig-saw activities

- Telling stories - Close test - Başarı testleri - İzleme testleri

**KARAR:** Ders konularına uygun olan metot ve teknikler aşağıda belirtilenlerden seçilerek yıllık planlara alınacaktır.

**6) Zümre ve alanlar arası işbirliği,** *MEHMET DEGERLI*: Bir yabancı dili öğrenmek için önce ana dilini iyi bilmek gerekir, Türkçe dilbilgisi konularının yeteri kadar kavrayamayan öğrencinin İngilizce dilbilgisi konularını öğrenmesi beklenemez. Bu nedenle İngilizce dilbilgisi konuları işlenirken her an Türkçe öğretmenleriyle işbirliği halinde olmak, tespit edilen eksiklikleri beraberce çözmek gerekir.

**KARAR:** Dil ve Anlatım zümresi ile fiil çatısı, fiilimsiler, cümle ve cümlenin öğeleri konularında, Tarih zümresi ile belirli gün ve haftalar ile ilgili konularında, Coğrafya zümresi ile İngiltere’deki bölgeler hakkında ihtiyaç duyulduğunda işbirliği yapılacaktır.

Okullarımızda Özellikle uygulama sınavlarını yaparken Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleriyle işbirliği yapıldığı, ayrıca Atatürkçülük konularında Tarih öğretmenleriyle iletişim sağlanmasının önemini vurgulandı.

**7) İş sağlığı ve güvenliği,**

2016-2017 Eğitim öğretim yılından beri Okullarda İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanları uygulaması bulunmakta ve her hafta okulları ziyaret etmektedirler. 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında ise bu uygulama devam edecek ve okullarda bir İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu oluşturulacaktır.

Konuyla ilgili olarak söz alan Mehmet DEĞERLİ okullara yeni başlayan 9. Sınıf öğrencilerine okulun bölümleri, fiziki şartları hakkında bilgi verilerek tanıtım yapılmasının önemli olduğunu vurguladı.

**8.** **Uygulama sınavlarının kriterlerinin belirlenmesi,**

Ortaöğretim kurumları yönetmeliğinde yapılan değişiklikler sonucu, yönetmeliğin 45. maddesi h bendi göz önünde bulundurularak, ölçme değerlendirme kriterlerinde değişikliklere gidilmiştir.

***“(Ek:RG-13/9/2014-29118) (Değişik:RG-28/10/2016-29871) Dil ve anlatım ile yabancı dil derslerinin sınavları dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçmek için yazılı ve uygulamalı olarak yapılır.”***

**Ayrıca Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 14.11.2016 Tarihli yazısı incelenmiştir.**

Yazı incelendiğinde bir dönemde 1 yazılı ve 1 uygulamalı sınav yapmak yeterli olmaktadır. Uygulamalı olarak yapılacak sınav her bir bölüm 25 puan üzerinden değerlendirilecek şekilde okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini ölçecek şekilde yapılacaktır. Uygulama sınavı her sınıfın öğretmenince uygulanacaktır. Bu iki sınav neticesinde geçecek yeterli notu alamayan öğrenci isterse ortak sınava girebiecektir.Bir de istekli olan öğrencilerden not ortalamasını yükseltmek isteyen ğrenciler de ortak sınava girebilecektir.

**Konuşma Becerileri Değerlendirme Çizelgesi aşağıdaki gibi olabilir.**

**ASSESSING SPEAKING PERFORMANCE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Konuşma Sınavı Değerlendirme  Çizelgesi  ASSESSING SPEAKING PERFORMANCE | | CONTENT | ORGANIZATION | VOCABULARY | FLUENCY | ACCURACY | TOTAL |
| Numara | Adı | Soyadı | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Dinleme Becerileri Değerlendirme Çizelgesi aşağıdaki gibi olabilir.**

**ASSESSING LISTENING PERFORMANCE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Dinleme Sınavı Değerlendirme  Çizelgesi  ASSESSING LISTENING PERFORMANCE | | **GAP FILLING** | **TRUE**  **FALSE** | **QUESTION ANSWER** | **MATCHING** | **AUDIAL PERCEPTION AND UNDERSTANDING** | **TOTAL** |
| Numara | Adı | Soyadı | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Okuma Becerileri Değerlendirme Çizelgesi aşağıdaki gibi olabilir.**

**ASSESSING READING PERFORMANCE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Okuma Sınavı Değerlendirme**  **Çizelgesi**  **ASSESSING READING PERFORMANCE** | | **INTONATION** | **COMPREHENSION** | **FLUENCY** | **PRONUNCIATION** | **STRESSING** | **TOTAL** |
| **NO** | **ADI** | **SOYADI** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Yazma Becerileri Değerlendirme Çizelgesi aşağıdaki gibi olabilir.**

**ASSESSING WRITING PERFORMANCE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Yazma Sınavı Değerlendirme**  **Çizelgesi**  **ASSESSING WRITING**  **PERFORMANCE** | | **ORGANIZATION** | **VOCABULARY** | **GRAMMAR** | **CONTENT ANALYSIS** | **PLOT** | **TOTAL** |
| **NO** | **ADI** | **SOYADI** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **CONTENT** | **ORGANIZATION** | **FLUENCY** | **ACCURACY** | **VOCABULARY** | **GAP FILLING** | **TRUE FALSE** | **QUESTION ANSWER** | **MATCHING** | **AUDIAL PERCEPTION UNDERSTANDING** | **INTONATION** | **COMPREHENSION** | **FLUENCY** | **PRONUNCIATION** | **STRESSING** | **ORGANIZATION** | **VOCABULARY** | **GRAMMAR** | **CONTENT ANALYSIS** | **PLOT** | **TOTAL** |
| **NU** | **ADI SOYADI** | **SPEAKING** | | | | | **LISTENING** | | | | | **READING** | | | | | **WRITING** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ya daUygulama Sınavı Değerlendirme Ölçütleri şu şekilde de olabilir.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DADAY ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ İNGİLİZCE UYGULAMA SINAVI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ | | | | | | |
|  | **YAZMA UYGULAMA SINAVI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | **25 PUAN** |  |  | **25** |
| 1 | **KELİMELERİ YA DA CÜMLELERİ DÜZGÜN,DOĞRU HARF KAÇIRMADAN YAZMA** | | | | **5** |
| 2 | **NOKTALAMA İŞARETLERİNE UYMA** | | | | **5** |
| 3 | **OKUNAKLI ,ANLAŞILIR BİR ŞEKİLDE YAZMA** | | | | **5** |
| 4 | **YAZMA SÜRESİNİ ETKİLİ KULLANMA** | | | | **5** |
| 5 | **YAZDIĞINI ANLAMA** | | | | **5** |
|  | **OKUMA UYGULAMA SINAVI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | **25 PUAN** |  |  | **25** |
| 1 | **KELİMELERİ DOĞRU,DÜZGÜN TELAFFUZ ETME** | | | | **5** |
| 2 | **NOKTALAMA İŞARETLERİNE UYMA** | | | | **5** |
| 3 | **OKUNAKLI ,ANLAŞILIR BİR ŞEKİLDE OKUMA,KELİMELERE DUYGU YÜKLEME** | | | | **5** |
| 4 | **OKUMA SÜRESİNİ ETKİLİ KULANMA** | | | | **5** |
| 5 | **OKUDUĞUNU ANLAMA** | | | | **5** |
|  |  | | | | |
|  |
|  |
|  | **DİNLEME UYGULAMA SINAVI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | **25 PUAN** |  |  | **25** |
| 1 | **SÖYLENENİ YA DA DİNLEDİĞİNİ ANLAMA.KELİME DAĞARCIĞI.** | | | | **5** |
| 2 | **DİNLEME PARÇASI,METNİ,DİYALOGU V.B. İLE İLGİLİ SORULARA CEVAP VERME** | | | | **5** |
| 3 | **DİNLEME SÜRESİNİ ETKİLİ KULLANMA** | | | | **5** |
| 4 | **DİNLERKEN NOT ALMA.DİNLEME METNİNE,PARÇASINA,DİYALOGUNA ODAKLANABİLME.** | | | | **5** |
| 5 | **DİNLEME METNİNİ,PARÇASINI,DİYALOGUNU YER ,ZAMAN,KİŞİ VE OLAY BAKIMINDAN DEĞERLENDİREBİLME** | | | | **5** |
|  | **KONUŞMA UYGULAMA SINAVI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | **25 PUAN** |  |  | **25** |
| 1 | **OKUDUĞU, DİNLEDİĞİ YA DA YAZDIĞI PARÇAYI,METNİ,DİYALOĞU ANLAMA.** | | | | **5** |
| 2 | **YABANCI DİLİN KURALLARINA GÖRE CÜMLE KURMA VE KONUŞMA.** | | | | **5** |
| 3 | **KONUŞURKEN JEST,MİMİK VE VÜCUT DİLİNİ KULLANMA.SESİNİ AYARLAMA.** | | | | **5** |
| 4 | **KONUŞURKEN KULLANDIĞI CÜMLE YA DA KELİMELERE DUYGU YÜKLEME** | | | | **5** |
| 5 | **KONUŞURKEN AKICI SADE BİR BİR KULLANMA.GEREKSİZ TEKRARDAN KAÇINMA.** | | | | **5** |

Sınav, performans çalışması, proje ve uygulamalar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir. Değerlendirme sonuçları e-Okul sistemine işlenir.

Puan değerleri ve dereceleri aşağıdaki gibidir.

|  |  |
| --- | --- |
| Puan | Derece |
| 85,00-100 | Pekiyi |
| 70,00-84,99 | İyi |
| 60,00-69,99 | Orta |
| 50,00-59,99 | Geçer |
| 0-49,99 | Geçmez |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DERSİN ADI | DERS SAATİ | MÜFREDAT-2014/2015 |
| İNG-9 | 5 | A1.1 |
| İNG-10 | 2 | A1.2 |
| İNG-11 | 2 | A2.1 |
| İNG-12 | 2 | A2.2 |

Yazılı sınavlardan sonra cevap anahtarı hazırlanarak, sınıflarda ilan edilmelidir, böylece öğrencilerin kendilerini kontrol etmeleri sağlanmalıdır. Sınav sonuçları en geç 2 hafta içinde bildirilmesi gerekmektedir. Yazılı sınav tarihleri belirlenirken, sosyal, kültürel ve sportif aktiviteler göz önünde bulundurularak öğrenciyi rahatlatacak şekilde ayarlanmalıdır.

Performans değerlendirmeleri yapılırken, her sınıf seviyesine göre kitap okutup özet yapması, öğrencilerin çalışmalarını muhafaza ettikleri port folyo gibi çalışmaları da değerlendirme notu olarak alınabilir.

(Sayılar haftaları göstermektedir)

**I.DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SINIF** | **KASIM** | **ARALIK** | **OCAK(ORTAK SINV)** |
| **9** | **4** |  | **1** |
| **10** | **4** |  | **1** |
| **11** | **4** |  | **1** |
| **12** | **4** |  | **1** |

#### II.DÖNEM

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SINIF** | **NİSAN** | **MAYIS** | **MAYIS(ORT.SNV)** |
| **9** | **2** |  | **4** |
| **10** | **2** |  | **4** |
| **11** | **2** |  | **4** |
| **12** | **2** |  | **4** |

*MEHMET DEGERLI*: Daha önce uyguladığımız gibi tüm sınıflarda ayrı ayrı 4 beceriyi ölçecek şekilde uygulama sınavı yaplmasına dikkat çekti.

**9.** Ortaöğretim Kurumları İngilizce Dersi Öğretim Programında yer alan İngilizce öğretiminde ölçme değerlendirme uygulamaları kısmı *MEHMET DEGERLI* tarafından okundu. Buna göre proje ödevlerinin verilmesinde uyulması gereken hususlar, sınıf seviyesine uygun ve üretime yönlendirici, herhangi bir ders konusunda derinliğine bilgi edinilmesi amaçlı olmayan, araştırma tekniklerini kullanabilmesini sağlayan ve bu suretle hangi konuyu, hangi yöntemlerle nerelerden araştırılabileceği ve nasıl planlama yapılabileceğini gösteren ve verilerini nasıl değerlendirebileceğini öğreten bir çalışmanın ödevin esas amacı olması ve bu öğrencilere bildirilmelidir. AMAÇ, öğrencinin düşünebilen, soru sorabilen ve araştırabilen bir kişi olarak yetişmesine yardımcı olmaktır.

Proje Ödev konuları aşağıdaki gibi tespit edildi.

**LİSE PROJE KONULARI**

1.İçinde bulmaca, şarkı sözleri, diyaloglar, fıkra, şiir, güzel sözler, spor ve yabancı gazetelerden alınmış haberlerin yer aldığı bir dergi hazırlayabilirsiniz.

2.Kendi yazdığınız bir günlük hazırlayın(En az 30 gün olmalı).Günlüğünüzü yazarken geçmiş zaman kalıbını kullanabilirsiniz. 3.Günlüğünüzü çeşitli fotoğraf, resim ve karikatürlerle süsleyebilirsiniz.

4.Atatürk’ün hayatını ve ilkelerini anlatan bir dergi hazırlama.

5.İngilizce dersinde öğrenilen herhangi bir konu ile ilgili açıklayıcı bir power point sunusu hazırlama.

6.DADAY’ın tarihi ve turistik yerlerini tanıtan bir dergi hazırlama.

Sınıf yıllığı hazırlama. Sınıftaki arkadaşlarınızı tasvir edere onlar hakkında bilgiler veriniz. Ayrıca birer resimlerini de ekleyebilirsiniz.

7.Restaurantta, kitapçıda, havaalanında, alışverişte vb. yerlerde geçen diyaloglar hazırlama ve bunları sınıfta drama şeklinde sunma. Sunarken diyaloglar ezberlenmiş olmalıdır.

8.Herhangi bir ürün belirleyerek ve ya kendiniz icat ederek geniş bir şekilde reklamını yapınız ve özelliklerini tanıtınız. Afiş çalışması yapınız.

9.İngilizce bir hikâye okuyarak özetini çıkarma ve anladıklarını resimleme.

10.Bir resim bularak, bu resim ile ilgili bir hikâye yazma. Hikâyeyi yazarken görsel öğelerden yararlanınız. Hikâyenin özgün (size ait) olması gerektiğini unutmayınız.

11. İngilizce bir skeç (kısa oyun) hazırlayarak sınıfta sergileyebilirsiniz.

12. İngilizce birkaç şarkı seçip koro hazırlayabilir ve bu aktiviteyi sınıfta sergileyebilirsiniz.

13- İçinde bulmaca, şarkı sözleri, diyaloglar, fıkra, şiir, güzel sözler, spor ve yabancı gazetelerden alınmış haberlerin yer aldığı bir dergi hazırlamak

14-“Comparative” konusunu anlatan detaylı bir power point sunusu hazırlama.

15-Geçmişte yaşamış ve tanınmış herhangi bir kişiyi seçerek geniş bir şekilde tanıtma. Kişiliği, fiziksel özellikleri, hobileri, ailesi vb….

16-Ünitelerde gördüğümüz kelimeleri kapsayan ayrıntılı ve resimli bir sözlük hazırlama. Her kelime cümle içerisinde kullanılarak örneklendirilecektir.

17-Irregular verbs( düzensiz filler) anlatan kapsamlı bir afiş hazırlama. Sunu olarak da hazırlanabilir.

18-Kendi yazdığınız bir günlük hazırlayın(En az 30 gün olmalı).Günlüğünüzü yazarken geçmiş zaman kalıbını kullanabilirsiniz. Günlüğünüzü çeşitli fotoğraf, resim ve karikatürlerle süsleyebilirsiniz.

19-Restaurantta, kitapçıda, havaalanında, alışverişte vb. yerlerde geçen diyaloglar hazırlama ve bunları sınıfta drama şeklinde sunma. Sunarken diyaloglar ezberlenmiş olmalıdır.

20-Gelecek zaman (Future tense) yapısını kullanarak gelecek ile ilgili planlarınızı anlatan bir kompozisyon hazırlama. Hazırlamış olduğunuz kompozisyonu resimlerle de destekleyiniz.

21-Türkiye’de herhangi bir tarihi ve ya turistik yer seçerek ayrıntılı bir şekilde resimler de kullanarak tanıtma.

22-Bir bilgisayar maketi hazırlayarak parçaların İngilizce anlamlarını üzerinde gösteriniz.

23-Kendi kurduğunuz bir televizyon kanalının TV rehberini (TV guide) hazırlayınız. Program akışında belirttiğiniz belgesel, dizi, film, talk show , news, cartoons vb… programlarının resimlerini de ekleyerek kısaca açıklamasını yapınız. Hazırladığınız TV rehberi dergi şeklinde olabilir.

24-Hayvanları tanıtan bir afiş hazırlama. Ya da bir çiftlik maketi hazırlayarak içerisine de hazırladığınız hayvan maketlerini yerleştirebilirsiniz. Yabancı dildeki karşılıklarını da eklemeyi unutmayınız.

25-Bir resim bularak bu resim ile ilgili bir hikâye yazmak. Hikâyeyi yazarken “Simple past tense” ( geçmiş zaman) yapısı kullanılacaktır.

26-İngilizce bir skeç (kısa oyun) hazırlayarak sınıfta sergileyebilirsiniz.

27-İngilizce birkaç şarkı seçip koro hazırlayabilir ve bu aktiviteyi sınıfta sergileyebilirsiniz.

Koronuza dans vb. animasyonlar da ekleyebilirsiniz.

28-Bir saat maketi hazırlayarak üzerinde saatler konusunu anlatma.

29-Bir ev maketi hazırlayarak evin bölümlerini tanıtma.

yılına ait İngilizce bir takvim hazırlama.

31-Öğrenilen sözcükleri kullanarak resimli ve örnek cümleleri içeren bir sözlük hazırlama.

32-Meslekleri anlatan bir power point sunusu ve ya afiş hazırlama hazırlama.

33-Hava durumlarını gösteren bir afiş hazırlama. Hazırladığınız afiş sınıfta günlük olarak kullanılacak şekilde olmalıdır.

34-Mevsimleri ve ayları gösteren bir afiş hazırlama.

35-Giysileri tanıtan bir poster hazırlama. Hazırladınız poster resimlerle desteklenmiş olmalıdır.

35-“PREPOSITIONS” (in, on, at, under, between vb…) edatları anlatan afiş hazırlama.

36-1’den 100 ‘e kadar olan sayma (1,2,3,4,5…) ve sıra (1., 2., 3., 4. vb….) sayılarının yazılışlarını gösteren bir afiş hazırlama.

37-Emir cümlelerini içeren bir afiş ve ya sunum hazırlama. Hazırlanan çalışmalar görsel öğelerle desteklenmelidir.

38-Vücudun bölümlerini anlatan bir afiş hazırlama.

39-Sınıftaki nesneleri anlatan bir afiş hazırlama.

40-İngilizce bir skeç (kısa oyun) hazırlayarak sınıfta sergileyebilirsiniz.

41-İngilizce birkaç şarkı seçip koro hazırlayabilir ve bu aktiviteyi sınıfta sergileyebilirsiniz.

42-Geniş zamanı anlatan bir poster hazırlama

lkenin bayrağını çizme, boyama ve isimlerini yazma

44-Spor çeşitlerini anlatma(Can ve can’t yapısını kullanarak)

45-Sevdiğin ve sevmediğin şeylerin bir listesinin olduğu bir liste hazırlama ve sınıfa sunma (like ve dislike yapılarını kullanarak)

46-Şimdiki Zamanı anlatan bir poster hazırlama

47-Meslekleri tanıtan bir poster hazırlama

48-Türkiye haritasını kullanarak çeşitli illerin hava durumunu anlatan bir rapor hazırlama (‘Ankara is cold in winter.’ gibi cümleler kullanarak)

49-En az 20 sıfatı zıt anlamlılarıyla beraber gösteren bir sözlük oluşturma

50-Hastalıklarla ilgili bir poster hazırlama

Ayrıca öğrencilerimiz ders öğretmeninin onayını almak şartıyla bu listede bulunmayan ancak kendisinin hazırlamak istediği başka bir konuyu da seçebilirler.

Kaynak olarak da; Grammar Books, Student’s Books, Workbooks, Dictionaries, Translators, Stories and Novels, İngilizce Eğitim Linkleri...vs. gösterilebilir dendi.

**KARAR**: Toplantıda performans ve proje ödev konularının güncel dönem olaylarına göre değişkenlik gösterebileceğini ya da o haftalar içerisinde işlenilecek ünitelerin içeriğine uygun seçileceğini söylendi. Proje ödev konularının öğrencilere bireysel veya grup çalışması şeklinde Ekim ayının son haftasında dağıtılmasında ve Nisan ayının son haftasında toplanmasına ve puanlamanın aşağıdaki şekilde yapılmasına karar verildi. Performans değerlendirme çalışmaları olarak derslere giren öğretmenlerin öğrencilerle konuştuktan sonra performans ödevlerine karar vermeleri ve ödevleri değerlendirmede kullanacakları dereceli puanlama anahtarını sınıf panosuna asmaları kararlaştırıldı.

**DERECELİ SUNU PERFORMANS PUANLAMA ANAHTARI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | PUAN |
| Çalışmanın planlanması | 10 |
| Çalışmanın içeriğinin zengin olması | 10 |
| Amaca uygunluk | 10 |
| Doğru dilbilgisi kullanımı | 10 |
| Kelimelerin doğru yazımı | 10 |
| Görsel öğelere yer verilmesi | 10 |
| Çalışmanın sunumu | 10 |
| Çalışmanın bilgilendirici olması | 10 |
| Öğretmenle işbirliği yapılması | 10 |
| Çalışmanın zamanında teslim edilmesi | 10 |
| TOPLAM | 100 |

Not:1.Ödev konusu öğrenciye imza karşılığı bildirilecektir.

2.Öğrencinin ders öğretmenleri ile görüşmesinde öğretmen tarafından notlar alınacaktır.

3.Her öğretmen verdiği ödevlerle ilgili sonuçları dosyalayacaktır.

4.Öğrencinin çalışma planı, bilgi,doküman ve araç gereç listesi.iletişim kurduğu kaynak kişilerin listesi ödevin sonunda yararlanılan kaynaklar bölümünde belirtilecektir.

2. PERFORMANS DEĞERLENDİRME KRİTERİ

1. Dönem İngilizce Dersi Performans Değerlendirme Konuları Dağılım Çizelgesi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIRA NO** | **ÖĞRENCİ NO** | **GURUPLARDA YER ALAN ÖĞRENCİLER**  **ADI SOYADI** | **PERFORMANS DEĞERLENDİRME KONUSU** | **DEĞERLENDİRME** | | | | | | | | | **SONUÇ** | **Veriliş Tarihi** | **Bitiş Tarihi** | **Öğrencinin İmzası** |
| **Ödev Teslimi** | **Araştırma ve Bilgileri Kull.** | **Görsel Materyal Kull.** | **Tertip, Düzen ve Estetik** | **Yazım ve İmla** | **Zamanında Teslim** | **Kendi Başına Haz.** | **Kaynak Kullanımı** | **Öğretmen ile İletişim** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ**

|  |  |
| --- | --- |
| A- ÖDEV TESLİMİ | 20 |
| B- ARAŞTIRMA ve BİLGİLERİ DOĞRU KULLANMA | 10 |
| C- GÖRSEL MATERYAL KULLANIMI | 10 |
| D- TERTİP, DÜZEN VE ESTETİK GÖRÜNTÜSÜ | 10 |
| E- YAZIM VE İMLA | 10 |
| F- ZAMANINDA TESLİM | 10 |
| G- KENDİ BAŞINA HAZIRLAMA | 10 |
| H- KAYNAK KULLANIMI | 10 |
| I- ÖĞRETMENLE İLETİŞİM VE PLANLAMA | 10 |

**10.**DynEd İngilizce Dil Eğitim Sistemi yazılımının 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında da kullanılacağı belirtildi. İngilizce öğretmeni MEHMET DEĞERLİ öğrencilerin bu yazılımı evde kullanmaları konusunda teşvik edilmeleri gerektiğini söyledi.Öğrencilere kullanıcı adı ve şifrelerinin ve kurulum cd lerinin hazırlanarak sene başında dağıtılabileceği belirtildi.Dyned üzerinden Öğrencilere Performans ve Proje ödevlerinin verilebileceği blirtildi.

**11.Dilek ve temenniler,**

2017-2018 Eğitim Öğretim yılının hayırlı olması dilekleriyle toplantı sonlandırıldı.

**KARARLAR**

* **Ölçme-değerlendirmenin tüm sınıf düzeylerinde ders saatine bakılmaksızın en az 1 yazılı ve 1 uygulama sınavı yapılmasına (yine de öğrenci geçer not alamadığı takdirde 1 ortak sınav yapılmasına vede not ortalamasını yükseltmek isteyen öğrencilerin de bu sınavlara girebilmesine ) ve 1 performans notu verilmesine, , performans notları için değerlendirme ölçütleri ve öğrenci not takip çizelgesi oluşturulmasına**
* **Her sınav için sınav analizlerinin yapılarak eksik konuların tespit edilmesine,**
* **Ödev konularının ortak listeden seçilmesine fakat gerekli durumlarda listenin dışından da ödev verilebileceğine ve sınıf seviyesine göre uyarlanmasına,**
* **Proje ödev konularının Kasım ayında öğrencilere dağıtılması ve Nisan ayının ikinci haftası toplanmasına,**
* **Dil ve Anlatım , Edebiyat.Tarih ve 2. Yabancı Dil Öğretmenleri ile işbirliği yapılmasına,**
* **Öğrencilerin dil eğitimi konusunda bilinçlendirilmesine,**
* **Ders işlenirken öğrencilerin bireysel farklılıklarının göz önünde bulundurulmasına,**
* **Öğrenmeyi zevkli hale getirecek yöntem ve tekniklerin kullanılmasına,**
* **“Etkileşimli Tahta” ve ilgili kaynakların ve EBA’nın aktif bir şekilde kullanılmasına,**
* **Öğrencilerin derse hazırlıklı gelinmesinin sağlanması için düzenli kontrollerin yapılmasına,**
* **Öğrencilerin İngilizce hikâye kitabı okumalarının teşvik edilmesine ve takibinin yapılmasına,**
* **Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin güdülenmesi için seviyelerine uygun sorularla derse katılımlarının sağlanmasına ve ödevlendirme yoluyla eksiklerinin kapatılmasına,**
* **Öğrencilerle birebir görüşülerek, ders çalışma yöntemleri konusunda bilinçlendirilmesine,**
* **Öğrenci başarı durumunun veli ile düzenli olarak görüşülmesine ve işbirliği yapılmasına**
* **Programda yer alan “Atatürkçülükle ilgili konular”ın öğrenme alanlarında yer alan kazanımlara uygun olarak öğrenci merkezli ve “anlama” ve “anlatma” çalışmalarıyla işlenmesine.**
* **Atatürkçü düşünce sistemi, ilke ve inkılapları yıllık planların konular bölümünde belirli gün ve haftalara yayılmasına**
* **Yıllık planların öğretim programlarına uygun olarak yapılması ve ders işlenişinde kazanımların dikkate alınarak sınıf içi aktivitelerin buna uygun seçilmesine karar verildi.**
* **Bu sene de geçen sene alınan ve başarılı sonuçlar doğuran zümre kararları doğrultusunda yenilikler takip edilerek derslerin işlenmesine, sınıf durumlarına göre ağırlık verilecek konular ve becerilerin belirlenmesi için sene içerisindeki zümre toplantılarında bu konuların tartışılmasına karar verilmiştir.**
* **Özellikle 9. Sınıflardan başalamak üzere tüm sınıflarda sene başından itibaren okulda ve okulun bölümlerinde iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uyma konusunda titiz olunması kararlaştırıldı.**
* **Zümre toplantılarının MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri yönergesindeki maddelere göre yapılması kararlaştırıldı.**
* **Öğrencilere kullanıcı adı ve şifrelerinin ve kurulum cd lerinin hazırlanarak sene başında dağıtılması kararlaştırıldı.**
* **Sınav tarihleri belirlenirken sosyal, kültürel ve sportif aktivitelerin göz önünde bulundurulmasına,**
* **Sınav tarihlerinin en az bir hafta önceden duyurulmasına,**
* **Yazılı notlarının en geç 15 iş günü içinde değerlendirilerek öğrenciye duyurulmasına,**

**ZÜMRE BAŞKANI**

**MAHİR BIYIKLIOĞLU**  MEHMET DEGERLİ

**Okul Müdür Başyardımcısı** İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

**UYGUNDUR**

**…..09.2017**

**AYDIN DEMİRAL**

**Okul Müdürü**