**2017–2018 ÖĞRETİM YILI İNGİLİZCE DERSİ**

**SENE BAŞI KASTAMONU İL ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞIDIR**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ders Adı** | İNGİLİZCE |
| **Toplantı Tarihi ve Saati** | 14/09/2017 10:00 |
| **Toplantının yapıldığı yer** | 10 ARALIK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ |

**GÜNDEM**

**1.Açılış, yoklama ve zümre başkanı ile kurul yazmanının seçimi.**

**2.Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması**

**a) Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları**

**b) Türk Milli Eğitiminin Özel Amaçları**

**c) Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Ortaöğretim Kurumlarının Amaçları**

**d) Yabancı dil öğretiminin amaçlarının gözden geçirilmesi.**

**3. Öğretim programlarında yer alması gereken Atatürkçülükle ilgili konular üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması**

**4. Yenilen Öğretim programların incelenmesi,programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması ,yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanması konu ve kazanım ağırlıklarının belirlenmesi.**

**5) Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerin, derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap araç gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi .**

**6. Zümre ve alanlar arası işbirliği,**

**7. İş sağlığı ve güvenliği,**

**8. Ölçme Değerlendirmede uygulama birliğinin sağlanması ve Uygulamalı Sınavlar,**

**9. Dyned İngilizce Dil Eğitim Sisteminin değerlendirilmesi**

**10. Dilek ve temenniler,**

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ:

1. **Açılış, yoklama ve zümre başkanı ile kurul yazmanının seçimi.**

Toplantı Okul Müdürü Kadriye Yiğit GÖKKAYA başkanlığında iyi dilek ve temennilerle başladı. Yapılan yoklamada tüm İngilizce öğretmenlerinin toplantıda hazır bulunduğu görüldü. Zümre Başkanlığına Hasan SABİTOĞLU, zümre yedek başkanlığına Ayşe ABACI, kurul yazmanlığına ise Hamdi UZUN oy birliği ile seçildi.

Zümre başkanı İngilBizce Öğretmeni Hasan SABİTOĞLU Eğitim kurulları ve zümrelerinde 25 Ağustos 2017 de yapılan değişiklikle bundan sonra düzenlenecek olan il zümrelerinin Ülkemize ve İlimize katkı sağlaması temennisiyle toplantıya başladı.

**2. Eğitim öğretim ve İngilizce öğretimi ile ilgili mevzuatlar okundu.**

a) Milli Eğitim Temel Kanunu incelenerek Hüseyin DEĞERLİ tarafından Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları (Madde:2) okundu.

Madde 2 - Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

1. (Değişik: 16/6/1983 - 2842/1 md.) Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı;Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan ;insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

**b) Türk Milli Eğitiminin Özel Amaçları (Madde:3-15)** Sündüs İNCİR tarafından okundu.

Özel amaçlar: Madde 3 – Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir

ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, genel amaçlara ve aşağıda sıralanan temel ilkelere uygun olarak tespit edilir.

**İKİNCİ BÖLÜM**

**Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri**

**I – Genellik ve eşitlik:**

Madde 4 – Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet ve din ayırımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınamaz.

**II – Ferdin ve toplumun ihtiyaçları:**

**Madde 5 –** Milli eğitim hizmeti, Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlenir.

**III – Yöneltme:**

**Madde 6** – Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirler.

(Değişik: 16/8/1997 - 4306/3 md.) Milli eğitim sistemi, her bakımdan, bu yöneltmeyi gerçekleştirecek biçimde düzenlenir. Bu amaçla, ortaöğretim kurumlarına, eğitim programlarının hedeflerine uygun düşecek şekilde hazırlık sınıfları konulabilir.

Yöneltmede ve başarının ölçülmesinde rehberlik hizmetlerinden ve objektif ölçme ve değerlendirme metotlarından yararlanılır.

**IV – Eğitim hakkı:**

**Madde 7 –** İlköğretim görmek her Türk vatandaşının hakkıdır.

İlköğretim kurumlarından sonraki eğitim kurumlarından vatandaşlar ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanırlar.

**V – Fırsat ve imkan eşitliği:**

**Madde 8 –** Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkan eşitliği sağlanır.

Maddi imkanlardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar öğrenim görmelerini sağlamak amacıyle parasız yatılılık, burs, kredi ve başka yollarla gerekli yardımlar yapılır.

Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.

**VI – Süreklilik:**

**Madde 9 –** Fertlerin genel ve mesleki eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır.

Gençlerin eğitimi yanında, hayata ve iş alanlarına olumlu bir şekilde uymalarına yardımcı olmak üzere, yetişkinlerin sürekli eğitimini sağlamak için gerekli tedbirleri almak da bir eğitim görevidir.

**VII – Atatürk İnkılap ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği:**

**Madde 10 –** (Değişik: 16/6/1983 - 2842/2 md.)

Eğitim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk inkılap ve ilkeleri ve Anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınır. Milli ahlak ve milli kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize has şekli ile evrensel kültür içinde korunup geliştirilmesine ve öğretilmesine önem verilir.

Milli birlik ve bütünlüğün temel unsurlarından biri olarak Türk dilinin, eğitimin her kademesinde, özellikleri bozulmadan ve aşırılığa kaçılmadan öğretilmesine önem verilir; çağdaş eğitim ve bilim dili halinde zenginleşmesine çalışılır ve bu maksatla Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu ile işbirliği yapılarak Mili Eğitim Bakanlığınca gereken tedbirler alınır.

**VIII – Demokrasi eğitimi:**

**Madde 11 –** (Değişik: 16/6/1983 - 2842/3 md.)

Güçlü ve istikrarlı, hür ve demokratik bir toplum düzeninin gerçekleşmesi ve devamı için yurttaşların sahip olmaları gereken demokrasi bilincinin, yurt yönetimine ait bilgi, anlayış ve davranışlarla sorumluluk duygusunun ve manevi değerlere saygının, her türlü eğitim çalışmalarında öğrencilere kazandırılıp geliştirilmesine çalışılır; ancak, eğitim kurumlarında Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine aykırı siyasi ve ideolojik telkinler yapılmasına ve bu nitelikteki günlük siyasi olay ve tartışmalara karışılmasına hiçbir şekilde meydan verilmez.

**IX – Laiklik :**

**Madde 12 –** (Değişik: 16/6/1983 - 2842/4 md.)

Türk milli eğitiminde laiklik esastır. Din kültürü ve ahlak öğretimi ilköğretim okulları ile lise ve dengi okullarda okutulan zorunlu dersler arasında yer alır.

**X – Bilimsellik:**

**Madde 13 –** Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyle ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir.

Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır.

Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımından teşvik edilir ve desteklenir.

XI – Planlılık :

Madde 14 – Milli eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim - insangücü - istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir.

Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir.

Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre optimal büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.

XII – Karma eğitim:

Madde 15 – Okullarda kız ve erkek karma eğitim yapılması esastır. Ancak eğitimin türüne, imkan ve zorunluluklara göre bazı okullar yalnızca kız veya yalnızca erkek öğrencilere ayrılabilir.

**c) Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinden Ortaöğretim kurumlarının amaçları** (Madde:7) Özgen ŞAHİN BEKTAŞ tarafından okundu.

Ortaöğretim kurumlarının amaçları

MADDE 7- (1) Ortaöğretim kurumları;

a) Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı,

b) Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,

c) Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını,

ç) Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,

d) Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,

e) Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmayı,

f) Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişmeleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini,

g) Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,

ğ) Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini,

h) Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini,

ı) Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini amaçlar.

(2) Ayrıca:

a) Fen liseleri, fen ve matematik alanlarında; sosyal bilimler liseleri, edebiyat ve sosyal bilimler alanlarında öğrencilerin bilim insanı olarak yetiştirilmelerine kaynaklık etmeyi,

c) Güzel sanatlar liseleri, öğrencilere güzel sanatlarla ilgili temel bilgi ve beceriler kazandırmayı ve güzel sanatlar alanında nitelikli insan yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi,

ç) Spor liseleri, öğrencilere beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve beceriler kazandırmayı, beden eğitimi ve spor alanında nitelikli insan yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi,

d) Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında;

1) İş, hizmet ve sağlık alanlarında ihtiyaç duyulan ulusal ve uluslararası meslek standartlarına uygun nitelikte insan gücünün yetiştirilmesi, mesleki bilgi ve becerilerinin güncelleştirilmesi ve uygulanan programlarla girişimcilik bilinci, meslek etiği, iş sağlığı ve güvenliği kültürü ile iş alışkanlığının kazandırılmasını,

2) Mesleki eğitim görenlerin istihdama hazırlanmasını,

e) Anadolu imam-hatip liseleri ve imam-hatip liselerinde; imamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dinî hizmetlerin yerine getirilmesine kaynaklık edecek gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılmasını amaçlar.

d**) Yabancı dil öğretiminin amaçları** Gamze ŞEN tarafından okundu.

Yabancı dil öğretiminin amacı Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilerin

1. Yabancı dil öğreniminden zevk almalarını sağlamak

2. Hedef dili konuşan ülkelerin kültür değerlerinin tanımalarına ve ayırt etmelerine olanak tanımak

3. Kendi değerlerini fark ederek farklı olana hoşgörü ve saygı göstermelerini sağlamak

4. Kendi kültür değerlerini yabancılara aktarmalarını sağlamak

5. Yazılı ve sözlü ürünlerle farklı dünya kültürünü tanımalarını sağlamak

6. Kendini ifade etme, iletişim kurma, işbirliği yapma ve problem çözme gibi becerilerini geliştirmek

7. Kişisel, sosyal ve kültürel bakımdan gelişmelerini sağlamak

8. Dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmek

9. Hedef dilde söz varlığını geliştirmek

10. Bilgi teknolojilerinden yararlanarak öğrenme becerilerini geliştirmek

11. Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metninde belirlenen ölçütlerle uyum sağlamak

12. Yabancı dil öğrenmenin gereğine inanarak en az bir yabancı dili kullanmada kararlı olmalarını sağlamaktır.

3.İngilizce dersi öğretim programında Atatürkçülük ile ilgili konuların işlenmesi ile ilgili kısım Sena KOÇAK tarafından okundu.

İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN

ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DİL YETERLİK DÜZEYİ | SINIF | KONULAR | AÇIKLAMALAR |
| A1.1 A1.2 A2.1 A2.2 A2.3 B1.1 B1.2 B2.1 B2.2 C1.1 | **9** | ATATÜRK’ÜN HAYATI Öğrenim hayatı Askerlik Hayatı Siyasi Hayatı  | Öğretim programında öğrenme alanlarında yer alan kazanımlarla ilişkilendirme yapılarak işlenmelidir. Bu konulara özellikle 10 Kasımı içine alan Atatürk Haftası, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı’nda yer verilmelidir.  |
| **10** | ATATÜRK İLKELERİ Cumhuriyetçilik Milliyetçilik Halkçılık Devletçilik Laiklik İnkılâpçılık  | Öğretim programında öğrenme alanlarında yer alan kazanımlarla ilişkilendirme yapılarak, Atatürk ilkelerinin adları verilip bir ya da birkaçı kısaca açıklanmalıdır. Bu konulara özellikle 10 Kasımı içine alan Atatürk Haftası, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı’nda yer verilmelidir.  |
| **11** | ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCE SİSTEMİ Atatürkçülüğün nitelikleri Türk milletinin ihtiyaçlarından doğmuş olması Temelinde milli kültür olması  | Atatürkçülüğün nitelikleri, öğretim programında öğrenme alanlarında yer alan kazanımlarla ilişkilendirme yapılarak işlenmelidir. Bu konulara özellikle 10 Kasımı içine alan Atatürk Haftası, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı’nda yer verilmelidir.  |
| **12** | ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCE SİSTEMİ Aklı ve bilimi esas alması Kişi hak ve hürriyetlerine önem vermesi Yurtta ve dünyada barışı esas alması Evrensel olması  | Atatürkçülüğün nitelikleri, öğretim programında öğrenme alanlarında yer alan kazanımlarla ilişkilendirme yapılarak işlenmelidir. Bu konulara özellikle 10 Kasımı içine alan Atatürk Haftası, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı’nda yer verilmelidir.  |

Fatma YILDIZ ERDOĞAN Programda yer alan “Atatürkçülükle ilgili konular”ın öğrenme alanlarında yer alan kazanımlara uygun olarak öğrenci merkezli ve “anlama” ve “anlatma” çalışmalarıyla işleneceğini söylendi.

**4.** Talim Talim Terbiye Kurulu Başkanlığınca yayınlanan 83 sayılı ve 17/07/2017 Tarihli “Ortaögretim Ingilizce Dersi (9, 10, 11 ve 12. Siniflar) Ögretim Programın incelendi. Kurul kararı okundu.

- Yeni öğretim programımız incelendiğinde, geçen yıla göre daha öğrenci merkezli bir eğilimin hakim olduğu 4 beceriyi ;okuma-yazma-dinleme-konuşma düşündüğümüzde konuşma ve dinlemenin daha ön planda olduğu görülmüştür. Akıllı tahta ve internet kullanımı aynı yoğunlukla devam edecektir. Bunun yanı sıra, gramer konuları ünite içerisinde konuşma, dinleme, yazma ve okuma etkinliklerine paralel olarak öğrencilerin dili daha etkin kullanabilmeleri için derslerde işlenecektir. Konuyla ilgili olarak söz alan ders öğretmeni Hasan SABİTOĞLU dört temel beceri üzerine uygulamaların yürütülmesinde dil bilgisinin tamamen göz ardı edilmemesi gerektiğini ve değerler eğitiminin bütüncül yaklaşım çerçevesinde programa dahil edildiğini belirtti.

Program incelendiğinde;

 9 sınıflarda gramer konularının değişmediği fakat materyal ve ödevlendirme yöntemlerine çeşitlilik getirildiği görülmüştür. Daha önceki senelerdeki gibi konuşma ağırlıklı bir öğretimin hakim olduğu görülmüştür.

 10. sınıf öğretim programında kazanımların değişmediği gözlemlenmiştir.Bazı konu başlıklarının değiştiği gözlemlenmiştir.

 11. sınıf öğretim programlarında ise gerek kazanımlar gerek gramer konuları ve bazı konu başlıklarında bir takım değişiklikler gözlemlenmiştir. Gramer konularının daha da yoğunlaştığı ve farklılaştığı gözlemlenmiştir.

 12. sınıf öğretim programında da aynı şekilde konu başlıklarının değiştiği görülmüştür.

Bu değişiklikler göz önüne alınarak yıllık planlar bahsedilen maddelere uygun olarak hazırlanacaktır.

 Bu değişikliklerin yanında tüm sınıflar bazında farklı değerlendirme görevleri için farklı dönüt sağlayacak değerlendiriciler eklenmiştir. Bunlar; E-PORTFOLIO, TECH PACK,DISCUSSION TIME,VIDEO BLOG ENTRY,ELP SELF ASSESMENT ‘dır.

İngilizce Öğretmeni Korhan GÜN Yeni yayınlanan öğretim programının bu sene sadece 9.sınıflarda uygulanacağını, 2018-2019 Eğitim Öğretim yılından itibaren ise tüm sınıflarda yeni öğretim programının uygulanmasına geçileceğini belirtti.

Ünitelendirilmiş Yıllık planları 2551 Sayılı Tebliğler Dergisi’ndeki konulara göre ve müfredat programındaki amaçlar doğrultusunda hazırlanması gerektiği ve günlük plan olarak da, öğretmen kılavuz kitaplarındaki materyallerin kullanılabileceği dile getirildi.

Zümre Başkanı Hasan SABİTOĞLU hazırlanacak yıllık planlarda;

 **9.sınıfların yıllık planları,** Talim Terbiye Kurulu Başkanlığınca yayınlanan 83 sayılı ve 17/07/2017 Tarihli “Ortaögretim Ingilizce Dersi (9, 10, 11 ve 12. Siniflar) Ögretim Programı konu ve kazanımlarına göre,

**10 ve 11.Sınıfların yıllık planları,** Talim Terbiye Kurulu Başkalınlığınca yayınlanan 103 sayılı ve 26/11/2014 Tarihli “Ortaögretim Ingilizce Dersi (9, 10, 11 ve 12. Siniflar) Ögretim Programı konu ve kazanımlarına göre,

**12.Sınıfların yıllık planları,** Talim Terbiye Kurulu Başkalınlığınca yayınlanan 118 sayılı ve 24/08/2011 Tarihli “Ortaöğretim 1, 2 ve 3. Yabancı Dil İngilizce Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı konu ve kazanımlararına göre hazırlanması gerektiğini belirtti.

**5) Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikler**

-Yabancı dil programlarının uygulanmasında öğrenme-öğretme süreçlerini başarılı kılmak amacıyla eklektik yaklaşım (Herhangi bir kurama bağlı kalmaksızın bütün kuramların bir arada kullanıldığı yaklaşımdır) kullanılacaktır. Bu çerçevede aşağıdaki öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılmalıdır.

Öğretim yöntemleri şu şekilde sıralanabilir:

**• Anlatma yöntemi:** Öğretmen merkezlidir. Öğretimde sözlü anlatıma önem verildiği için anlatmayı gerektiren derslerde “yorumlayıcı“, “açıklayıcı” ve “belirtici” özellikleriyle olumlu olarak kullanılır. Küçük grup çalışmalarında anlatılanların tartışması yaptırılabilir.

**• Tartışma yöntemi:** Öğretmen-öğrenci etkileşimi görülür. Öğrenciler konuyla ilgili düşüncelerini söyleyerek yorum yapabilir. Konu önce küçük gruplar içinde, sonra sınıfta topluca tartışılır. Tartışmadan çıkan sonuç özetlenir.

**• Örnek olay yöntemi:** Öğrenci merkezlidir. Sınıfa bir örnek olay getirilmelidir. Bu örnek olayda bir sorun bulunmalıdır. Olay; hedefler, ilişkiler ve değerler bakımından değerlendirilmelidir. Tartışma sonunda görüş birliği sağlanan öneriler kaydedilerek bu sonuçlardan nasıl yararlanılacağı üzerinde durulmalıdır.

**• Gösterip yaptırma yöntemi:** Gösteri ile kazandırılacak beceriler öğretmen tarafından yapılmalı, yapma işlemi de öğrenci tarafından gerçekleştirilmelidir. Bu yöntemde öğretmen, becerileri sırayla ve aşamalı olarak öğretmelidir. Tam öğrenme gerçekleşmeden bir sonraki beceriye geçilmemelidir. Yapılacak işler tahtada akış şeması ile gösterilebilir.

**• Problem çözme yöntemi:** Hedefe ulaşmada en etkili yöntemdir. Öğrencilerin kalıcı izli öğrenmelerini sağlar. Bu süreçte problem çözme aşamalarına uyulmalıdır. Sırasıyla problemin farkına varmaları, onu tanımlamaları ve sınırlılıklarını belirlemeleri, dereceler oluşturmaları, verileri toplayarak onları yorumlamaları, test edip kabul ya da reddetmeleri ve elde edilen sonuçlara göre önerilerde bulunmaları beklenmelidir.

**• Bireysel çalışma yöntemi:** Öğrencinin kendisinin yaparak, yaşayarak öğrendiği öğrenci merkezli bir öğretim yöntemidir. Öğrenci, ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarına göre öğrenme durumunu kendi ayarlar. Bu yöntemi öğrenci kendi başına çalışma yapmak istediği zaman kullanır. Bireysel çalışma yöntemi kullanılırken planlama iyi yapılmalı ve zaman iyi kullanılmalıdır. Öğrenci not alarak ve özet çıkararak çalışabilir.

Yabancı dil öğretiminde öğretim yöntemlerinin yanı sıra kullanılabilecek öğretim teknikleri aşağıdaki gibi sıralanabilir:

**Grupla Öğretim Teknikleri**

Beyin fırtınası

Gösteri

Soru-cevap

Rol yapma

Drama-yaratıcı drama

Benzetim

İkili ve grup çalışmaları

Eğitsel oyunlar

**Beyin Fırtınası:** Bir konuya çözüm getirmek amacıyla grup üyelerinin hızla fikirlerini ifade etmesi, bunların analiz edilerek değerlendirilmesidir.

**Gösteri:** Çoğunlukla öğretmen tarafından gerçekleştirilir. Bazen öğrenciler kendi aralarında da gerçekleştirebilir. Sonuçta ne öğrendikleri ve öğrenilenlerin uygulamasının yapılıp yapılmadığı değerlendirilmelidir.

**Soru – Cevap:** Öğrencilere düşünme ve konuşma alışkanlığı kazandırmak amacıyla en yaygın olarak kullanılan tekniktir. Sınıf içinde etkileşim hem öğretmen – öğrenci hem de öğrenci – öğrenci etkileşimi şeklinde gerçekleşebilir.

**Rol Yapma:** Öğrencinin bilgi sahibi olduğu bir konuda yaratıcı düşüncesini kullanarak kendi duygu ve düşüncelerini farklı bir kişilikte ifade etmesidir. Sınıfta izleyici ve oyuncu etkileşimi kurmak gerekir.

**Drama:** Öğrencilerin farklı durumlar karşısında nasıl davranacaklarını yaşayarak öğrenmelerini sağlar. Anlama yeteneğini, yaratıcılığı, akıcı konuşmayı ve ifade yeteneğini geliştirir. Bilgilerin etkin kullanılmasını sağlar.

**Benzetim:** Bu teknikte öğrencilerden bir problemi (olayı) gerçeğe uygun olarak ele almaları ve karar vermeleri için analiz, sentez ve değerlendirme yapmaları beklenir. Öğretmen, bu tekniğin uygulanmasında kendisi de rol alabilir. Öğrencilerin iletişim kurma becerilerini geliştirmeye yardımcı olur.

**İkili Çalışmalar ve Grup Çalışmaları:** Sınıftaki öğrenci sayısı önemlidir. Buna göre küçük veya büyük gruplar oluşturulabilir. Bu teknikten ikili çalışma ve soru – cevap tekniği uygulanırken yararlanılabilir. Etkinlik süresinin 20 dakikayı geçmemesi uygun olur. Öğrencilerin etkinliğe eşit süreyle katılımı sağlanmalıdır. Gruplar seçkisiz olarak belirlenmelidir. Ayrıca gruplar oluşturulurken öğrencilerin ilgilerine de dikkat edilmelidir. Sunulardan sonra sorular yöneltilerek tartışma yaptırılabilir.

**Eğitsel Oyunlar:** Derste konuları ilginç hâle getirmek, derse katılımı az olan ya da hiç olmayan öğrencileri etkinliklere katmak amacıyla öğrenilen bilgilerin pekiştirilerek bir tekrarı yapılır. Öğretmen oyuna dersin beş-on dakikasını ayırmalı ve oyunu sürekli kontrol etmelidir.

Ayrıca yapboz, öykü anlatımı, ipuçları ile öyküleme/diyalog yapma ve yaratıcı etkinlikler yabancı dil öğretiminde yaygın olarak kullanılan grupla öğretim teknikleridir.

**• Bireysel Öğretim Teknikleri**

Bireyselleştirilmiş öğretim

Dönüşümlü günlük çalışmalar

Beceri geliştirme çalışmaları

Planlı grup çalışmaları

Düzey geliştirme çalışmaları

**• Sınıf Dışı Öğretim Teknikleri**

Gezi

Gözlem

Görüşme

Sergi

Proje

Ödev

 Yabancı dil öğretimi sırasında yukarıda sözü edilen öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel becerilerinin gelişmesine yardımcı olunmalıdır.

 Konuyla ilgili olarak söz alan Deniz ÇALIŞKAN derslerde dilbilgisi ağırlıklı bir yaklaşım yerine,dil kullanım becerilerini geliştirecek iletişimsel yöntemler kullanıldığında,derslerin daha aktif ve eğlenceli olacağını aynı zamanda öğrencilerin mevcut bilgilerini de koruyabileceklerini belirtmiştir

**6) Zümre ve alanlar arası işbirliği,**

Okullarımızda Özellikle uygulama sınavlarını yaparken Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleriyle işbirliği yapıldığı, ayrıca Atatürkçülük konularında Tarih öğretmenleriyle iletişim sağlanmasının önemini vurgulandı.

**7) İş sağlığı ve güvenliği,**

2016-2017 Eğitim öğretim yılından beri Okullarda İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanları uygulaması bulunmakta ve her hafta okulları ziyaret etmektedirler. 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında ise bu uygulama devam edecek ve okullarda bir İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu oluşturulacaktır.

Konuyla ilgili olarak söz alan Mehmet ÇEVİKOĞLU okullara yeni başlayan 9. Sınıf öğrencilerine okulun bölümleri, fiziki şartları hakkında bilgi verilerek tanıtım yapılmasının önemli olduğunu vurguladı.

**8.** **Uygulama sınavlarının kriterlerinin belirlenmesi,**

Ortaöğretim kurumları yönetmeliğinde yapılan değişiklikler sonucu, yönetmeliğin 45. maddesi h bendi göz önünde bulundurularak, ölçme değerlendirme kriterlerinde değişikliklere gidilmiştir.

***“(Ek:RG-13/9/2014-29118) (Değişik:RG-28/10/2016-29871) Dil ve anlatım ile yabancı dil derslerinin sınavları dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçmek için yazılı ve uygulamalı olarak yapılır.”***

**Ayrıca Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 14.11.2016 Tarihli yazısı incelenmiştir.**

Yazı incelendiğinde bir dönemde 1 yazılı ve 1 uygulamalı sınav yapmak yeterli olmaktadır.Uygulamalı olarak yapılacak sınav her bir bölüm 25 puan üzerinden değerlendirilecek şekilde okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini ölçecek şekilde yapılacaktır. Uygulama sınavı her sınıfın öğretmenince uygulanacaktır.

**Konuşma Becerileri Değerlendirme Çizelgesi aşağıdaki gibi belirlenmiştir.**

**ASSESSING SPEAKING PERFORMANCE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Konuşma Sınavı DeğerlendirmeÇizelgesiASSESSING SPEAKING PERFORMANCE | CONTENT | ORGANIZATION | VOCABULARY | FLUENCY | ACCURACY | TOTAL |
| Numara | Adı  | Soyadı | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Dinleme Becerileri Değerlendirme Çizelgesi aşağıdaki gibi belirlenmiştir.**

**ASSESSING LISTENING PERFORMANCE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Dinleme Sınavı DeğerlendirmeÇizelgesiASSESSING LISTENING PERFORMANCE | **GAP FILLING** | **TRUE** **FALSE** | **QUESTION ANSWER** | **MATCHING** | **AUDIAL PERCEPTION AND UNDERSTANDING** | **TOTAL** |
| Numara | Adı  | Soyadı | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Okuma Becerileri Değerlendirme Çizelgesi aşağıdaki gibi belirlenmiştir.**

**ASSESSING READING PERFORMANCE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Okuma Sınavı Değerlendirme****Çizelgesi****ASSESSING READING PERFORMANCE** | **INTONATION** | **COMPREHENSION** | **FLUENCY** | **PRONUNCIATION** | **STRESSING** | **TOTAL** |
| **NO** | **ADI** | **SOYADI** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Yazma Becerileri Değerlendirme Çizelgesi aşağıdaki gibi belirlenmiştir.**

**ASSESSING WRITING PERFORMANCE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Yazma Sınavı Değerlendirme****Çizelgesi****ASSESSING WRITING****PERFORMANCE** | **ORGANIZATION** | **VOCABULARY** | **GRAMMAR** | **CONTENT ANALYSIS** | **PLOT** | **TOTAL** |
| **NO** | **ADI** | **SOYADI** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **CONTENT** | **ORGANIZATION** | **FLUENCY** | **ACCURACY** | **VOCABULARY** | **GAP FILLING** | **TRUE FALSE** | **QUESTION ANSWER** | **MATCHING** | **AUDIAL PERCEPTION UNDERSTANDING** | **INTONATION** | **COMPREHENSION** | **FLUENCY** | **PRONUNCIATION** | **STRESSING** | **ORGANIZATION** | **VOCABULARY** | **GRAMMAR** | **CONTENT ANALYSIS** | **PLOT** | **TOTAL** |
| **NU** | **ADI SOYADI** | **SPEAKING** | **LISTENING** | **READING** | **WRITING** |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**9.** DynEd İngilizce Dil Eğitim Sistemi yazılımının 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında da kullanılacağı belirtildi. İngilizce öğretmeni Gökhan AÇIKGÖZ öğrencilerin bu yazılımı evde kullanmaları konusunda teşvik edilmeleri gerektiğini söyledi.Öğrencilere kullanıcı adı ve şifrelerinin ve kurulum cd lerinin hazırlanarak sene başında dağıtılabileceği belirtildi.Dyned üzerinden Öğrencilere Performans ve Proje ödevlerinin verilebileceği blirtildi.

**10.Dilek ve temenniler,**

2017-2018 Eğitim Öğretim yılının hayırlı olması dilekleriyle toplantı sonlandırıldı.

**KARARLAR**

**1. Zümre başkanlığı görevinin Hasan SABİTOĞLU tarafından sürdürülmesine,**

**2. Ölçme-değerlendirmenin tüm sınıf düzeylerinde en az 1 ortak yazılı ve 1 uygulama sınavı şeklinde yapılmasına,**

**3. Yapılacak sınavlardan bir hafta önce aynı sınıf seviyesinde derse giren tüm öğretmenlerin bir araya gelerek hem soruları hem de ayrıntılı cevap anahtarını hazırlamalarına,**

**4. Her sınav için sınav analizlerinin yapılarak eksik konuların tespit edilmesine,**

**5. Ödev konularının ortak listeden seçilmesine fakat gerekli durumlarda listenin dışından da ödev verilebileceğine ve sınıf seviyesine göre uyarlanmasına,**

**6. Proje ödev konularının Kasım ayında öğrencilere dağıtılması ve Nisan ayının ikinci haftası toplanmasına,**

**7. Dil ve Anlatım , Edebiyat ve 2. Yabancı Dil Öğretmenleri ile işbirliği yapılmasına,**

**8. Öğrencilerin dil eğitimi konusunda bilinçlendirilmesine,**

**9. Ders işlenirken öğrencilerin bireysel farklılıklarının göz önünde bulundurulmasına,**

**10. Öğrenmeyi zevkli hale getirecek yöntem ve tekniklerin kullanılmasına,**

**11. “Etkileşimli Tahta” ve ilgili kaynakların ve EBA’nın aktif bir şekilde kullanılmasına,**

**12. Öğrencilerin derse hazırlıklı gelinmesinin sağlanması için düzenli kontrollerin yapılmasına,**

**13. Öğrencilerin İngilizce hikâye kitabı okumalarının teşvik edilmesine ve takibinin yapılmasına,**

**14. Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin güdülenmesi için seviyelerine uygun sorularla derse katılımlarının sağlanmasına ve ödevlendirme yoluyla eksiklerinin kapatılmasına,**

**15. Öğrencilerle birebir görüşülerek, ders çalışma yöntemleri konusunda bilinçlendirilmesine,**

**16. Öğrenci başarı durumunun veli ile düzenli olarak görüşülmesine ve işbirliği yapılmasına**

**17. Programda yer alan “Atatürkçülükle ilgili konular”ın öğrenme alanlarında yer alan kazanımlara uygun olarak öğrenci merkezli ve “anlama” ve “anlatma” çalışmalarıyla işlenmesine.**

**18. Yıllık planların öğretim programlarına uygun olarak yapılması ve ders işlenişinde kazanımların dikkate alınarak sınıf içi aktivitelerin buna uygun seçilmesine karar verildi.**

**19. Bu sene de geçen sene alınan ve başarılı sonuçlar doğuran zümre kararları doğrultusunda yenilikler takip edilerek derslerin işlenmesine, sınıf durumlarına göre ağırlık verilecek konular ve becerilerin belirlenmesi için sene içerisindeki zümre toplantılarında bu konuların tartışılmasına karar verilmiştir.**

**20. Özellikle 9. Sınıflardan başalamak üzere tüm sınıflarda sene başından itibaren okulda ve okulun bölümlerinde iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uyma konusunda titiz olunması kararlaştırıldı.**

**22. Zümre toplantılarının MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri yönergesindeki maddelere göre yapılması kararlaştırıldı.**

**23. Öğrencilere kullanıcı adı ve şifrelerinin ve kurulum cd lerinin hazırlanarak sene başında dağıtılması kararlaştırıldı.**

14/09/2017

Kadriye YİĞİT GÖKKAYA

Okul Müdürü